

**Промежуточный отчет  
инновационной площадки по теме**

**«Формирование системы адаптивной физкультурно-  
оздоровительной работы «Вместе к успеху» с  
учащимися, имеющими отклонения в состоянии  
здоровья»**

**на базе МБОУ СОШ № 6**

**за 2015-2016 учебный год**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Пятигорска

2. Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6.

Телефон: (8793)33-00-16, (8793)33-65-29, (8793)33-09-31

Факс: (8793)33-00-16

E-mail: [sch06.5gor@list.ru](mailto:sch06.5gor@list.ru)

3. Научный руководитель инновационной площадки - Имнаев Шамиль Абдулаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания ПГЛУ.

4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения - Скларова Татьяна Васильевна, директор МБОУ СОШ №6.

5. Дата создания инновационной площадки – 01.09.2014 г., приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 677 от 27.08.2014 г.

6. Период работы ГИП: 01.09.2014 г. – 01.09.2018 г.

7. Данные о педагогических работниках, участвующих в инновационной деятельности:

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам инновационной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Скларова Татьяна Васильевна	директор школы	соответствие занимаемой должности	2012 г. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Совершенствование подготовки управленческих кадров в области обучения детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов», 36 ч. 2015 г. МУП «Социальная поддержка населения» учебный и научно-методический центр «Социолог» по программе «Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», 24 ч.
Белоцерковская Татьяна Викторовна	учитель физической культуры	высшая	2013 г. Факультет педобразования МГУ «Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде», 72 ч. 2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».

Гребенщикова Вера Александровна	учитель математики	высшая	2012 г. СКИРО ПК и ПРО «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей-инвалидов», 36 ч. 2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».
Маматюк Татьяна Васильевна	учитель физической культуры	высшая	2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».
Осипова Анна Васильевна	учитель начальных классов	высшая	2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».
Семёнова Екатерина Вадимовна	учитель физической культуры	первая	2012 г. СКИРО ПК и ПРО, «Современные подходы к инклюзивному образованию в условиях общеобразовательного учреждения», 72 ч. 2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».
Мельникова Евгения Васильевна	заместитель директора по УВР	высшая	2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».
Харыбина Наталья Владимировна	учитель математики	высшая	2014 г. Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях».

8. Тема эксперимента - «Формирование системы адаптивной физкультурно-оздоровительной работы «Вместе к успеху» с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

9. Количество классов (2а, 2б, 2в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д), групп - 5, участвующих в эксперименте – 58.

10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

<b>Прогноз негативных результатов</b>	<b>Способы коррекции</b>
Негативная реакция отдельных родителей и учащихся на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновационной работы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с

	координаторами инновационной работы
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций

11. Информационная оснащенность. Ход инновационной деятельности представлен на сайте школы, программа опубликована на Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества (г. Москва).
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом:
  - ✓ Федеральный закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  - ✓ Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;
  - ✓ Закон Российской Федерации от 12 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6) «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03) «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
  - ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
  - ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
  - ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- ✓ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

13. Перечень научно-методического, учебно-методическое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях эксперимента.

№ п/п	Автор и название научной литературы, Учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Краткая аннотация
1	Смирнов Н.К. Здоровьезберегающие технологии в работе учителя и школы	М: «АРКТИ» 2003	Диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся. Мониторинг здоровья школьников. Учет и особенности физического состояния и развития. Ориентировочная оценка (скрининг). Состояние здоровья учащихся.
2	В.Ф. Базарный. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома	М: издательство «АРКТИ» 2005	Роль физической культуры в жизни общества. Использование средств физической культуры, тестов для всестороннего развития личности.
3	М.Д. Рипа, В.К. Велитченко, С.С. Волкова. Занятия физической культуры со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе	Москва «Просвещение» 1998	Планирование учебных занятий. Распределение учащихся на группы по заболеваниям. Комплексы специальных упражнений при различных заболеваниях. Перевод учащихся из подготовительной группы в основную.
4	А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Гигиена и здоровье школьника	Москва, «Просвещение» 1998.	Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями. Формулировка основных санитарно-гигиенических требований при организации занятий физическими упражнениями.

5	К.В. Судаков, О.А. Синегуб. Здоровье для всех	Москва. Министерство здравоохранения 1991 год	Походы выходного дня, экскурсии и поездки. Оздоровительные спортивно-массовые мероприятия, кроссы, пробеги и др.
6	Л.Д. Столяренко. Педагогическая психология	Ростов- на- Дону. «Феникс» 2000г.	В пособии рассматриваются основные проблеме педагогической психологии: психологические аспекты образовательной деятельности, педагогической и учебной деятельности. Психологическая характеристика обучения в начальной и средней школе.
7	В.П. Лукьяненко. Физическая культура: основы знаний.	Ставрополь 2001г.	Система специальных знаний в сфере физической культуры. Формирование здорового образа жизни. Понятие о физических качествах и их развитии.
8	Е.М. Голикова. Об адаптации в школе детей с бронхиальной астмой. С 44.	Физическая культура в школе, №5, 2009г.	Готовность ребенка к школе. Проблема адаптации больного ребенка к школе. Решают, кроме родителей, медицинские и специальные работники, учителя и психологи.
9	Е.И. Янкелевич. Воспитание правильной осанки.	Физкультура и спорт, Москва 2001 г.	Понятие об осанке. Формирование осанки. Причины образование плохой осанки. Упражнения для детей школьного возраста. Подвижные игры, спорт.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Система отслеживания хода инновационной работы разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводится в

виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся.

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

- ✓ Физкультурно-оздоровительные технологии.
- ✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- ✓ Оздоровительные технологии.
- ✓ Технологии обучения здоровью.
- ✓ Воспитание культуры здоровья.

16. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период.

Цель – разработка индивидуально-ориентированных моделей адаптивной физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей ребенку, имеющему отклонения в состоянии здоровья, гармоничное развитие, сохранение, укрепление здоровья.

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период эксперимента:

№ п/п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	Изучение передового опыта работы по работе с детьми с ослабленным здоровьем	Изучение литературы по работе с детьми с ослабленным здоровьем	Повышение уровня знаний участников ГИП по теме инновационной деятельности
2	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Участие в работе семинаров, научно-практических конференций разного уровня по изучаемой проблеме. Участие в работе вебинаров по теме инновационной деятельности	Обсуждение полученной информации, использование её в работе по созданию индивидуально-ориентированных моделей, адаптированных к индивидуальным возможностям детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, нарушения зрения.
3	Проведение углубленной диагностики в классах, работающих в инновационном режиме	Проведение мониторинговых исследований по следующим направлениям:  1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса	Проведены контрольно-измерительные тесты детей, вошедших в группу имеющих отклонения в состоянии здоровья. В результате тестирования было установлено, что дети с нарушениями опорно-двигательной системы имеют отклонения в работе сердечно-сосудистой и дыхательной

		<p>(численность детей по видам заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской групп, численность детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, численность детей, прошедших санаторно-курортное лечение).</p> <p>2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей)</p> <p>3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).</p> <p>4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности с использованием нормативов двигательных экспресс- тестов в баллах</p> <p>5.Проведение проб и тестов функционального состояния организма для самоконтроля</p>	<p>систем. В результате теста Ромбеога - повышенная возбудимость, в результате проб Штанге - Генче — неудовлетворительно имеют 10 из 10-ти детей. На основании данного тестирования можно сделать вывод, что отклонения в работе одной из систем ведет к нарушению работы всех систем и внутренних органов. Данная группа детей действительно нуждается в индивидуальном подходе на уроке физической культуры ,а так же в дополнительных занятиях физическими упражнениями, соответствующими диагнозу или состоянию на данный момент.</p>
4	<p>Расширение продуктивных форм взаимодействия между педагогами и родителями, специалистами разных социальных институтов (поликлиник, школ, физкультурно-оздоровительных центров, спортивных школ и секций)</p>	<p>Проведение уроков здоровья в форме игровых программ, посещение уроков тренерами из спортшкол, проведение мероприятий «Мама, папа, я - здоровая семья».</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни и активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, членов семьи) активной жизненной позиции к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих; здоровья как</p>



			непреходящей ценности личности и общества.
5	Презентация программ и форм воспитательной внеклассной работы. Проведение уроков и внеклассных мероприятий в рамках инновационной работы	Проведение «Уроков здоровья», изучение особенностей «Комплекса ГТО», комплексов утренней гигиенической гимнастики, комплексов упражнений при различных заболеваниях)	Интеграция физического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки школьников. Формирование мотивационной активности учащихся к выбору здорового образа жизни Разработана образовательная программа «Оздоровительная гимнастика для младших школьников»

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

1. Публикация на сайте Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества г. Москва.
2. Презентация «Особенности двигательного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» - автор Е.В Семёнова;
3. Авторская образовательная программа «Оздоровительная гимнастика для младших школьников» - автор Е.В Семёнова.

19. Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем).

1. Семинар «Формирование недостающих физических качеств у учащихся с ослабленным здоровьем» - ноябрь 2014 г.
2. Административное совещание «Работа специальных групп по физкультуре» - октябрь 2015 г.
3. Административное совещание «Работа с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры» - март 2016 г.
4. Педагогический совет №4 «Методологические основы здоровьесберегающей педагогики» - март 2016 г.

20. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

1. Апробация комплекса дыхательной гимнастики и силовых упражнений.
2. Разработка комплекса для СМГ с использованием тренажёров.

20. В какой помощи нуждается ОУ для проведения экспериментальной работы?

В ходе работы ГИП были выявлены нарушения физиологического состояния учащихся исследуемой группы и сделан вывод о необходимости дополнительных консультаций с врачами-специалистами (педиатр, кардиолог, невропатолог, окулист). Это нужно, чтобы составить индивидуальные программы физической культуры для каждого учащегося – участника эксперимента.

21. Приложения:

- Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные для проведения эксперимента.
- Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.
- План работы образовательного учреждения по реализации задач экспериментальной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать.