

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме
«Формирование системы адаптивной физкультурно-
оздоровительной работы «Вместе к успеху» с
учащимися, имеющими отклонения в состоянии
здоровья»
на базе МБОУ СОШ № 6**

за отчетный период с 01.09 2016 г. – 01.09 2017 г.

План отчёта о результатах инновационной работы.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Пятигорска

2. Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6.

Телефон: (8793)33-00-16, (8793)33-65-29, (8793)33-09-31

Факс: (8793)33-00-16

E-mail: sch06.5gor@list.ru

3. Научный руководитель ИР - Имнаев Шамиль Абдулаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания ПГЛУ

4. Дата создания инновационной площадки – 01.09.2014г., приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 677 от 27.08.2014 г.

5. Отчетный период Подготовительный этап: 01.09.2015 г. – 01.09.2016 г.

6. Данные о педагогических работниках, участвующих в инновационной деятельности:

Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам инновационной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Склярова Татьяна Васильевна	Директор школы	соответствие занимаемой должности	2012 г. , Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Совершенствование подготовки управленческих кадров в области обучения детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов»
Белоцерковская Татьяна Викторовна	учитель физической культуры	высшая	2013 г., Факультет педобразования МГУ «Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде» 2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях»
Гребенщикова Вера Александровна	учитель математики	высшая	12.05.2012 – 23.05.2012, «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей-инвалидов» 2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания»

			в образовательных учреждениях
Маматюк Татьяна Васильевна	учитель физической культуры	высшая	2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях»
Осипова Анна Васильевна	учитель начальных классов	высшая	2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях»
Семёнова Екатерина Вадимовна	учитель физической культуры	первая	СКИРО ПК и ПРО, 2012, «Современные подходы к инклюзивному образованию в условиях общеобразовательного учреждения» 2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях»
Легойда Вероника Васильевна	заместитель директора по УВР	высшая	
Харыбина Наталья Владимировна	учитель математики	высшая	2014 г. , Вебинар «Учебно-методическое обеспечение физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях»

7. Тема эксперимента - «Формирование системы адаптивной физкультурно-оздоровительной работы «Вместе к успеху» с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья»
8. Дата начала эксперимента – 01.09.2014 г.
9. Количество классов (2 а, 2б, 2в, 6 а , 6 б ,6 в, 6 г, 6 д), групп-5, участвующих в эксперименте 58 .
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента? Каков путь решения этих проблем для вас?

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативная реакция отдельных родителей и учащихся на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновационной работы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с координаторами инновационной работы

Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций
---	--

11. Информационная оснащенность – ход инновационной деятельности представлен на сайте школы, программа опубликована на Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества г.Москва
12. **Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.).**
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

№ п/п	Автор и название научной литературы, Учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Краткая аннотация
1	Смирнов Н.К. Здоровьезберегающие технологии в работе учителя и школы	М: «АРКТИ» 2003	Диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся. Мониторинг здоровья школьников. Учет и особенности физического состояния и развития. Ориентировочная оценка (скрининг). Состояние здоровья учащихся.
2	В.Ф. Базарный. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома	М: издательство «АРКТИ» 2005	Роль физической культуры в жизни общества. Использование средств физической культуры, тестов для всестороннего развития личности.
3	М.Д. Рипа, В.К. Велитченко, С.С. Волкова. Занятия физической культуры со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе	Москва «Просвещение» 1998	Планирование учебных занятий. Распределение учащихся на группы по заболеваниям. Комплексы специальных упражнений при различных заболеваниях. Перевод учащихся из подготовительной группы в основную.
4	А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Гигиена и здоровье школьника	Москва, «Просвещение»	Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями.

		1998.	Формулировка основных санитарно-гигиенических требований при организации занятий физическими упражнениями.
5	К.В. Судаков, О.А. Синегуб. Здоровье для всех	Москва. Министерство здравоохранения 1991 год	Походы выходного дня, экскурсии и поездки. Оздоровительные спортивно-массовые мероприятия, кроссы, пробеги и др.
6	Л.Д. Столяренко. Педагогическая психология	Ростов- на- Дону. «Феникс» 2000г.	В пособии рассматриваются основные проблеме педагогической психологии: психологические аспекты образовательной деятельности, педагогической и учебной деятельности. Психологическая характеристика обучения в начальной и средней школе.
7	В.П. Лукьяненко. Физическая культура: основы знаний.	Ставрополь 2001г.	Система специальных знаний в сфере физической культуры. Формирование здорового образа жизни. Понятие о физических качествах и их развитии.
8	Е.М. Голикова. Об адаптации в школе детей с бронхиальной астмой. С 44.	Физическая культура в школе, №5, 2009г.	Готовность ребенка к школе. Проблема адаптации больного ребенка к школе. Решают, кроме родителей, медицинские и специальные работники, учителя и психологи.
9	Е.И. Янкелевич. Воспитание правильной осанки.	Физкультура и спорт, Москва 2001 г.	Понятие об осанке. Формирование осанки. Причины образование плохой осанки. Упражнения для детей школьного возраста. Подвижные игры, спорт.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолого – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Система отслеживания хода инновационной работы разработана совместно с социально-психологической службой школы и будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся

15. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период.

Цель – Разработка индивидуально-ориентированных моделей адаптивной физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей ребенку, имеющему отклонения в состоянии здоровья, гармоничное развитие, сохранение, укрепление здоровья

16. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период эксперимента:

№ п/п	Задачи экспериментальной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	Изучение передового опыта работы по работе с детьми с ослабленным здоровьем	Изучение литературы по работе с детьми с ослабленным здоровьем	Повышение уровня знаний участников ГИП по теме инновационной деятельности
2	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Участие в работе семинаров, научно-практических конференций разного уровня по изучаемой проблеме. Участие в работе вебинаров по теме инновационной деятельности	Обсуждение полученной информации, использование её в работе по созданию индивидуально-ориентированных моделей, адаптированных к индивидуальным возможностям детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, нарушения зрения.
3	Проведение углубленной диагностики в классах, работающих в инновационном режиме	Проведение мониторинговых исследований по следующим направлениям: 1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса (численность детей по видам	<i>Проведены контрольно-измерительные тесты детей, вошедших в группу имеющих отклонения в состоянии здоровья. В результате тестирования было установлено, что дети с нарушениями опорно-двигательной системы имеют отклонения в</i>

		<p>заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской групп, численность детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, численность детей, прошедших санаторно-курортное лечение).</p> <p>2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей)</p> <p>3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).</p> <p>4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности с использованием нормативов двигательных экспресс-тестов в баллах</p> <p>5. Проведение проб и тестов функционального состояния организма для самоконтроля</p>	<p><i>работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В результате теста Ромбеога-повышенная возбудимость, в результате проб Штанге-Генче — неудовлетворительно имеют 10 из 10 ти детей. На основании данного тестирования можно сделать вывод, что отклонения в работе одной из систем ведет к нарушению работы всех систем и внутренних органов. Данная группа детей действительно нуждается в индивидуальном подходе на уроке физической культуры, а так же в дополнительных занятиях физическими упражнениями, соответствующими диагнозу или состоянию на данный момент. Разработка «Паспорта здоровья» и дневника самонаблюдения.</i></p>
4	<p>Расширение продуктивных форм взаимодействия между педагогами и родителями, специалистами разных социальных институтов (поликлиник, школ, физкультурно-оздоровительных</p>	<p><i>Проведение уроков здоровья в форме игровых программ, посещение уроков тренерами из спортшкол, проведение мероприятий «мама, папа, я- здоровая семья</i></p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни и активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, членов</p>

	центров, спортивных школ и секций)		семьи) активной жизненной позиции к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих; здоровья как непреходящей ценности личности и общества.
5	Презентация программ и форм воспитательной внеклассной работы. Проведение уроков и внеклассных мероприятий в рамках инновационной работы	Проведение «Уроков здоровья», изучение особенностей «Комплекса ГТО», комплексов утренней гигиенической гимнастики, комплексов упражнений при различных заболеваниях)	Интеграция физического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки школьников. Формирование мотивационной активности учащихся к выбору здорового образа жизни Разработана образовательная программа «Оздоровительная гимнастика для младших школьников»
6	Разработка индивидуальных программ физического развития детей ,имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Проведение занятий по индивидуальным программам с детьми экспериментальной группы. Консультации психолога. Привлечение детей к проведению массовых спортивных мероприятий и посещению спортивных секций разной спортивной направленности.	Проведение мониторинга для отслеживания результата проводимых мероприятий. Заполнение паспорта здоровья. Ведение дневников самонаблюдения.

17. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов).

Публикации: на Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества г.Москва - 1.Презентация «Особенности двигательного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» - автор Е.В Семёнова;
2.Авторская образовательная программа «Оздоровительная гимнастика для младших школьников» - автор Е.В Семёнова

18. Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем).

Семинар «Формирование недостающих физических качеств у учащихся с ослабленным здоровьем»

20. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат).

21. В какой помощи нуждается ОУ для проведения экспериментальной работы?

22. Приложения:

- Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные для проведения эксперимента.
- Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении.
- План работы образовательного учреждения по реализации задач экспериментальной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать.