

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пятигорска

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №6

Т.В.Склярова
« 01 » 09 2017г.



План работы педагогической мастерской

Тема: « Использование ФГОС в работе учителя русского
языка и литературы».

**Автор: Василенко Ирина Петровна,
учитель русского языка и литературы.**

План работы педагогической мастерской
 «Использование ФГОС в работе учителя русского языка и
 литературы»
 на 2017-2018 учебный год.

Дата	Тема	Место проведения	Участники
19.10.17	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС. Пишем творческое эссе	Кабинет русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 (каб.50)	Учителя русского языка и литературы г.Пятигорска
06.12. 17	Работа с текстом на уроках литературы в контексте ФГОС	Кабинет русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 (каб.50)	Учителя русского языка и литературы г.Пятигорска
07.02.18	Работа над абзацем в процессе обучения учащихся 5 классов текстовой деятельности в условиях введения ФГОС	Кабинет русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 (каб.50)	Учителя русского языка и литературы г.Пятигорска
11.04.18	Художественный текст как универсальное поле для формирования УУД. (Практикум на примере анализа рассказа Б.Екимова «Говори, мама, говори»)	Кабинет русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 (каб.50)	Учителя русского языка и литературы г.Пятигорска

Цель педагогической мастерской: т: познакомить с современными подходами при работе с текстами на уроках русского языка и литературы, трансляция и передача учителем своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий и технологических приемов .

Задачи педагогической мастерской:

- знакомство с авторскими наработками учителя.
- Организовать профессиональный диалог по вопросам работы с текстом на уроках русского языка и литературы соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в технологических приемах.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Наиболее востребованные на уроках современные образовательные технологии:

Метод проектов
Личностно- ориентированного обучения
Развивающего обучения
Проблемного обучения
Саморазвития личности
Технологии групповой деятельности.

Целью является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому уроку.

Рациональную структуру урока обеспечивают:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Как подготовить современный урок.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому уроку.

Рациональную структуру урока обеспечивают:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Большая часть времени (20—30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Отсюда название первой части — актуализация опорных знаний, умений и навыков, а не узкое «опрос». Контрольная функция в уроке вообще не должна являться самоцелью; она превращается в постоянную обратную связь «ученик — учитель». Затем проводится закрепление в формах повторения и

применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока комбинированного, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

1. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».
2. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

3. Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:

-необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;

-проектировать пути их реализации;

-контролировать и оценивать свои достижения.

Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что учителя, которые многие годы (а большинство учителей в наших школах – это люди старше 35 лет) работали по традиционной методике, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Учителю необходимо время и условия, чтобы научиться работать так, как этого требует новый образовательный стандарт.