

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №6
357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6, тел./факс 33-00-16, sch06.5gor@list.ru

**Обобщение опыта работы руководителя
по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога
как условие повышения качества образования»
за 2020-2021 учебный год**

Одной из главных задач системы образования на современном этапе является повышение качества образования.

Учитель как субъект педагогического процесса выступает главным действующим лицом любых преобразований. В связи с этим необходимым условием повышения качества образования становится освоение педагогами новых целевых ориентиров процесса образования, развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников.

Для решения этих задач в рамках нового проекта «Образование» предусмотрена реализация федерального проекта «Учитель будущего».

В пилотных регионах продолжается апробация нового проекта уровня профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста.

Согласно новой модели аттестации педагогических работников за основу берутся четыре группы педагогических компетенций:

- предметные;
- методические;
- психолого-педагогические и
- коммуникативные компетенции.

Анализ состояния образовательного процесса в школе позволил сформировать обобщенную картину профессиональных дефицитов учителей, которая выглядит следующим образом:

- эффективное распределение времени урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- использование групповых форм работы;

- применение различных образовательных технологий и подходов;
- организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
- использование современных интерактивных коммуникативных технологий.

Исходя из современных условий образовательного процесса и учитывая выявленные профессиональные дефициты, методической службой школы были определены пути развития профессиональной компетентности педагогов школы:

- обучение на различных курсах, семинарах, вебинарах;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и другие.

Все они включены в долгосрочную программу повышения профессиональной компетентности педагогов школы.



Хорошим методическим подспорьем в обосновании, планировании этой работы стали материалы Краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

В школе работают 53 педагога,

Из них – 1 заслуженный учитель РФ, 18 человек имеют ведомственные награды, 6 победителей ПНПО, 33 человека имеют высшую квалификационную категорию.

Учителя школы повышают свою квалификацию на курсах СКИРО, ПГУ, в образовательном центре «Сириус» г.Сочи и других.

Растет популярность дистанционного образования педагогов.

Так, если в 2019-2020 учебном году показатель дистанционного образования составил 1080 человеко-часов, то в 2020-2021 учебном году он составил 1440 человеко-часов.

В рамках обучения в Учебном центре «Профессионал», г.Москвы, Национальном исследовательском институте «Высшая школа экономики», в учебном центре «Фоксфорд», Институте развития образования Иркутской области и других свою квалификацию повысили 26 человек.

Целенаправленно идет обучение учителей работе с определенными группами учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением. 7 учителей прошли курсы по данному направлению.

Одним из важнейших условий повышения профессиональной компетентности педагогов является информатизация образования, которая требует от учителя значительных усилий по изучению новых возможностей, по формированию новых умений.

В 2020-2021 учебном году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» по программе «Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях».

Использование учителями и учащимися школы различных образовательных ресурсов, безусловно, положительно сказывается на результатах обучения. Наиболее популярными среди педагогов школы являются ресурсы «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Меташкола», «Российская электронная школа» и другие.

На заседаниях всех методических объединений в начале этого учебного года рассматривался вопрос об использовании этих ресурсов в работе.

В школе работают 9 методических объединений



Развитию профессиональных компетенций способствует активное участие учителей в работе педагогического совета, методического совета, девяти методических объединений, творческих групп, Школы молодого учителя.

Методическая служба ведет работу по выявлению профессиональных затруднений педагогов, организует семинары по наиболее трудным вопросам программы, психолого-педагогическим аспектам деятельности учителя.

В декабре 2020г. был проведен педагогический совет по теме «Пути повышения профессиональной компетентности педагога».

Учителя школы активно участвуют в инновационной работе. Школа имеет статус городской инновационной площадки «Интеллектуальное волонтерство как один из элементов повышения качества образования». Положительные результаты показывают как слабоуспевающие учащиеся, так и сами волонтеры.

3 человека ведут городские мастер-классы по вопросам проектной деятельности, формирования читательской грамотности, подготовки учащихся к олимпиадам.

2 педагога являются руководителями городских методических объединений.

Василенко Ирина Петровна является членом краевой «Ассоциации учителей литературы и русского языка» и в рамках программы ассоциации принимала участие в работе всероссийских съездов филологов в Ярославле и Махачкале.

Учителя школы активно делятся своим опытом.

В частности, на заседаниях городских методических объединений педагоги выступали по вопросам, непосредственно касающимся темы:

- «Повышение профессиональной компетентности педагога через организацию деятельности школьных методических объединений»;
- «Требования к компетенции учителя в современных условиях»;
- «Современные педагогические компетенции молодых специалистов».

Возросло количество публикаций по обобщению опыта, по работе над методической темой, над темой исследования.

Трансляция педагогического опыта осуществляется также через профессиональные сайты учителей и через профессиональные сетевые сообщества. 33 педагога школы активно размещают собственные педагогические разработки на различных интернет-порталах: «Первое сентября», «ПроШколу.ру», «Инфоурок». На сайте ассоциации учителей-победителей ПНПО зарегистрированы и принимают участие в конкурсах, форумах, в обсуждении актуальных проблем развития образования 5 человек.

Большое внимание мы уделяем работе с молодыми педагогами. Осваивать секреты профессии им помогают занятия в Школе молодого учителя, где они вместе с опытными педагогами-наставниками имеют возможность обсудить свои успехи и неудачи, найти пути решения возникающих проблем, постепенно приобретая опыт профессионального роста.

В результате, и мы этим очень гордимся, в течение трех лет подряд наши молодые специалисты становятся призерами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».

Но ни один из перечисленных способов повышения профессиональной компетентности не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Самообразование – один из важнейших источников повышения квалификации учителя.

Возможные разделы Индивидуального плана профессионального развития педагога представлены на схеме.



Следующее направление повышения уровня профессиональной компетентности - участие в профессиональных конкурсах.

5 педагогов школы являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», причем Черемская Елена Михайловна и Труфанова Анна Андреевна, учителя русского языка и литературы – дважды победители этого конкурса.

Педагогические работники принимают активное участие и занимают призовые места в различных конкурсах педагогического мастерства:

В прошлом учебном году педагоги школы стали победителями и призерами таких профессиональных конкурсов различного уровня, как:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года России- 2021», Маенная Л.М., учитель начальных классов, лауреат,
- муниципальный этап краевого конкурса «Индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования молодого педагога», Крепышева К.А., учитель английского языка, победитель,
- диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов (муниципальный уровень), Аветисян Ж.Г., учитель математики, призер,

- региональный конкурс «Лучший учитель основ православной культуры», Куцелик Н.С., учитель начальных классов, победитель,
- региональная интернет-олимпиада учителей биологии, Ефименко С.В., победитель,
- дистанционная командная олимпиада учителей математики Ставропольского края, Естина Л.Н., Гребенщикова В.А., победители в составе команды города Пятигорска,
- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Маслобоева М.Л., учитель химии и биологии, призер,
- II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании», Бабаян К.В., учитель информатики и математики, лауреат,
- всероссийский конкурс «Русское слово», Черемская Е.М., победитель, и др.

Высокий уровень профессиональной компетентности учителей подтверждается результатами мониторинга качества образования обучающихся, а также их успешным участием в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

В прошлом учебном году учащиеся 1-4 классов стали победителями и призерами:

- краевой метапредметной олимпиады для учащихся начальной школы,
- краевой олимпиады «Старт»,
- городской эколого-биологической олимпиады для обучающихся 3-5 классов,
- городского конкурса «Ученик года-2021»,
- краевой олимпиады «Созвездие».

Учащиеся 5-11 классов также успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах.

В 2020-2021 учебном году победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 14 человек, призерами – 31 человек.

В региональном этапе принимали участие 25 человек, выполняя задания по 11 предметам: история, экономика, литература, технология, математика, экология, ОБЖ, испанский язык, физическая культура, МХК, право.

Из них победителями регионального этапа и участниками заключительного стали: по экологии - ученица 11 класса Куликова Полина (учитель Маслобоева М.Л.), по математике (олимпиада имени Леонарда Эйлера) – ученик 8 класса Кочелов Степан (учитель Естина Л.Н.); призерами по литературе, ОБЖ, технологии, испанскому языку, физической культуре – 6 человек.

В 2020-2021 учебном году наши учащиеся стали победителями и призерами в таких олимпиадах, как:

- олимпиада СКФУ «45 параллель», по математике и русскому языку,

- всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Фонда наследия Менделеева,
- олимпиада МФТИ по математике,
- Кавказская математическая олимпиада,
- олимпиада «Звезда», по математике и русскому языку,
- Киберфест-2021,
- заключительный этап Евразийской лингвистической олимпиады по английскому языку,
- математический праздник в образовательном центре «Сириус»,
- краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»,
- городской математический ЕГЭ-турнир и другие.

Кроме того, надо отметить более пятисот победителей дистанционных конкурсов и олимпиад на платформах «Учи.Ру», «Меташкола», «Яндексе».

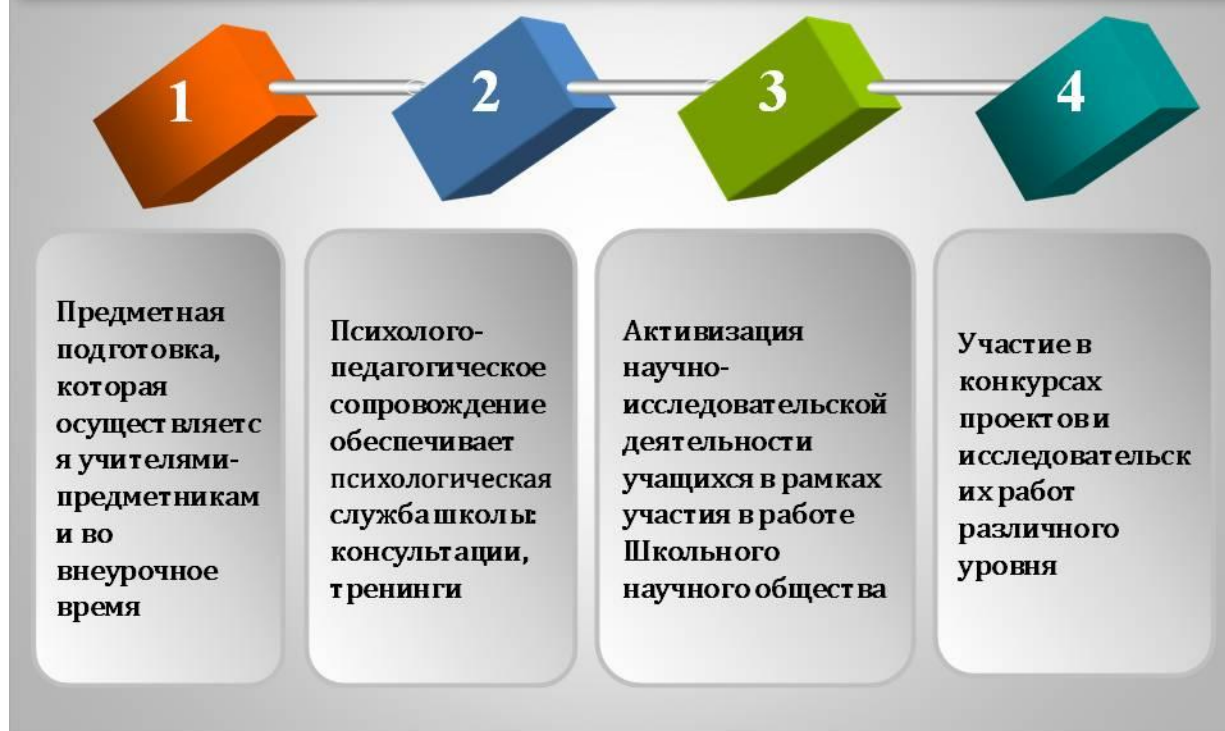
По результатам конкурсного отбора в прошлом учебном году трое наших учащихся прошли обучение в математической смене, одна ученица – в литературной смене в образовательном центре «Сириус», а летом 2 учащихся, ученик 8 класса Керимов Микаэл и ученик 7 класса Беловолов Владислав, поступили в лицей центра «Сириус», ученица 8 класса Гривцова Дарья – в лицей при Высшей школе экономики. В центре для одаренных детей «Поиск» в г.Ставрополе в прошлом учебном году четверо учеников школы обучались по математическому профилю, двое – по историческому.

Учащиеся школы стали победителями и призерами регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Победители в номинациях «Графический дизайн» и «3D-моделирование» Лебедева Мария и Ким Иосиф принимали участие в заключительном этапе чемпионата в г.Якутске,

С целью повышения качества подготовки учеников к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников, а также к олимпиадам, вошедшим в Перечень олимпиад школьников, педагогический коллектив ведет работу по следующим направлениям:

- предметная подготовка, которая осуществляется учителями-предметниками во внеурочное время как в группах, так и индивидуально;
- психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает психологическая служба школы: проводятся консультации, тренинги;
- активизация научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках участия в работе Школьного научного общества, а также в конкурсах проектов и исследовательских работ различного уровня.

Направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам



Учителям приходится немало работать над собой, чтобы эффективно справиться с поставленными задачами.

В практику работы методических объединений школы вошло проведение взаимообучающих семинаров по выполнению заданий высокого уровня сложности олимпиадного характера.

Учителя школы Аватисян Ж.Г. и Гребенщикова В.А. ведут занятия с учителями школ города, показавшими низкие результаты в городском мониторинге уровня предметных компетенций учителей математики

Высокий профессиональный потенциал позволяет в полной мере реализовать программу углубленного изучения математики, которое начинается у нас с 8 класса.

Наиболее перспективные дети 5-7 классов обучаются в городской математической школе «Архимед», работающей на базе нашей школы.

Показателем качества образования в школе являются также результаты внешних оценочных процедур.

Средние баллы РПР и ВПР в нашей школе находятся на уровне краевых.

Результаты ЕГЭ, думаю, можно назвать оптимальными.

Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ за 2 учебных года показала повышение результативности по таким предметам, как русский язык, математика (профильный уровень), английский язык и литература. Стабильны результаты по информатике.

Средний балл ОГЭ по русскому языку составляет 4,2, по математике – 3,5.

Средние баллы ЕГЭ по разным предметам в сравнении с всероссийскими и краевыми значениями приведены на схеме.

Сравнительные результаты ЕГЭ по отдельным предметам (в баллах)

Предмет	СОШ №6	СК	РФ
Русский язык	72	71	71
Математика (профиль)	51	55	55
Английский язык	75	70	72
Физика	55	53	55
Химия	55	54	54
История	62	54	54
Биология	50	51	51

По русскому языку, истории, английскому языку, физике, химии результаты выше как краевых, так и всероссийских.

Выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении», подтвердили высокие итоговые оценки своей учебной деятельности.

Одним из высоких показателей профессиональной компетентности учителей и, как следствие, качества образования в школе можно считать тот факт, что практически все выпускники школы достаточно легко проходят период адаптации в избранных учебных заведениях.

Более сложная обстановка – с выпускниками 9 классов.

Учителя школы используют различные методики работы со слабоуспевающими учениками, как традиционные, так и современные, требующие новых педагогических компетенций. Хорошо зарекомендовал себя метод педагогического проектирования.

Педагогический проект «Скорая математическая помощь», участниками которого стали учащиеся 9 и 11 классов, а так же учителя, работающие в этих классах, и даже в некоторой степени родители девятиклассников, имел свои положительные результаты в плане подготовки детей к экзамену.

О совершенствовании педагогических компетенций педагогов в области дополнительного образования.

Наряду с перечисленными ранее компетенциями педагогу дополнительного образования в большей степени необходимо умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся.

В 2020-2021 учебном году в различных кружках и секциях занимаются 515 ученика, что составляет половину от общего количества.

Направления работы дополнительного образования многогранны: секции баскетбола, настольного тенниса, хоровой кружок «Ручеек», кружок авторской песни, поисковый отряд «Память», волонтерский отряд «Шаг вперед», хореографический коллектив «Амадеус», математическая студия «Сигма+», «КВН-Машук».

Традиционными являются победы школы в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, в городской спартакиаде.

Школьный хор «Ручеек» ежегодно занимает гран-при в городском фестивале «Счастливое детство».

В современных условиях все более важную роль играет такая компетенция, как умение работать в команде. Созданию эффективной команды способствуют значимые для ее членов совместные действия. Учителя нашей школы приобретают такой опыт не только в деловых играх, тренингах, но и в конкретных совместных проектах, мероприятиях.



В процессе формирования у педагогов школы профессиональных компетенций, соответствующих требованиям времени, возникают определенные проблемы, преодолению которых необходимо уделять особое внимание.

Одна из них - это очень болезненная реакция отдельных педагогов на оценку их деятельности, нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства. В данном случае учителям необходимо помочь преодолеть психологические барьеры перед непривычной для них процедурой.

Справиться с этими трудностями помогает участие в Международной профессиональной олимпиаде учителей «Профи» - конкурсе, который позволяет каждому учителю получить не только объективную оценку знаний, но и повысить уровень предметной компетентности. Условия проведения предполагают конфиденциальность результатов, разбор заданий после проведения олимпиады, цикл подготовительных вебинаров, автоматическую проверку, исключающую возможность какой-либо несправедливости. Формат проведения способствует тренировке психологической устойчивости при выполнении работы в условиях ограниченного времени (по математике, например, необходимо за 90 минут выполнить 30 заданий). Учителя нашей школы участвуют в этой олимпиаде с 2014 года.

Педагоги школы готовятся к новой процедуре аттестации. Ее апробация идет на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), которые позволят дифференцировать уровень профессиональных компетенций педагогов. Оценочные материалы пока еще далеки от совершенства. Однако полезно уже сейчас ознакомиться с их демоверсиями, опубликованными на сайте ЕФОМ. Работа в этом направлении ведется методическими объединениями школы.

На первый план выходят вопросы мотивации профессионального роста педагогов. Национальная система учительского роста, предполагающая градацию должностей учителя, безусловно, будет этому способствовать.

Но очень важно, чтобы учителя были мотивированы на эффективную творческую работу и повышение своего мастерства здесь и сейчас и имели для этого все необходимые условия.

В школе для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту используются различные меры стимулирования.

В оценочные листы для установления стимулирующих выплат и в положение о премировании сотрудников внесены пункты, учитывающие работу учителя по повышению своей компетентности. В качестве морального стимулирования объявляются благодарности, вручаются грамоты, публично оцениваются заслуги.

Очень важно, в каких условиях работает учитель. Благоприятные условия создают позитивное настроение, чувство защищенности, уверенности в себе, что немаловажно в процессе профессионального совершенствования. Поэтому достаточно много усилий прилагается к тому, чтобы в школе было чисто, уютно, безопасно, был выполнен качественный ремонт.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов требует системного подхода, и результат, соответственно, проявляется целой системой показателей.

Ежегодно школа входит в ТОП-50 лучших образовательных организаций Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень образования;

является победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования»,

победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений,

а также занимает первое место в рейтинге образовательных организаций города Пятигорска.

Но самое главное, именно высокий профессионализм наших учителей делает школу такой, что ученики идут в нее с удовольствием, родители стремятся отдать сюда своих детей, а сами учителя позитивны, творчески активны, осознают свою миссию и в полной мере ее исполняют.