

ПРИНЯТО

Управляющий
Совет Учреждения
МБОУ СОШ № 6

Председатель

В.Ю.Дворников

«10» 12 2015 г.

Проткол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

Т.В.Склярова

«10» 12 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Исполнитель МУ

«Управление образования

Администрации

города Пятигорска»

Н.А. Васюгина

«10» 12 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных
предметов № 6 г. Пятигорска
на 2016-2020 годы

г. Пятигорск

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3стр.
2.	Паспорт программы развития.	5 стр.
3.	Этапы реализации Программы.	8 стр.
4.	Информационная справка о школе.	10 стр.
5.	Миссия школы.	16 стр.
6.	Концепция развития школы на 2016-2020 годы.	18 стр.
7.	Механизм реализации Программы развития.	21 стр.
8.	Основные направления и особенности реализации Программы развития.	22 стр.
9.	Подпрограмма 1. «Школа активных и успешных детей»	22 стр.
10.	Подпрограмма 2. «Профстандарт и современная методическая культура педагога»	24 стр.
11.	Подпрограмма 3. «Здоровье школьника и педагога»	26 стр.
12.	Подпрограмма 4. «Одарённые дети»	29 стр.
13.	Подпрограмма 5. «Я – Патриот»	33 стр.
14.	Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.	38 стр.
15.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития.	41 стр.
16.	Управление реализации Программы.	42 стр.
17.	Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы.	42 стр.
18.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы.	44 стр.

Пояснительная записка

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Поэтому необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие, патриотизм.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Тема Программы развития школы: «Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

Цель Программы развития школы заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного государства.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- развитие гражданско-патриотической позиции.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, это личность, готовая к межкультурной коммуникации, способная к постоянному самосовершенствованию.

Паспорт Программы развития.

<p>Нормативная база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. ➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ➤ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. ➤ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. ➤ Устав школы. ➤ Локальные акты школы.
<p>Цель и задачи Программы.</p>	<p>Цель: создание условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально</p>

	<p>ориентированного государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; ➤ создание условий для повышения качества знаний обучающихся; ➤ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; ➤ овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; ➤ создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС; ➤ обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; ➤ обеспечение приоритета здорового образа жизни; ➤ совершенствование методов формирования и воспитания гражданско-патриотической ответственности участников процесса обучения; ➤ развития практической направленности образовательных программ; ➤ способствование дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций; ➤ создание условий для развития государственно-общественного характера управлением школой; ➤ модернизация формы сотрудничества семьи и школы.
<p>Функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. ➤ Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. ➤ Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС ООО. ➤ Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения. ➤ Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей. ➤ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. ➤ Совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности гражданско-патриотического воспитания. ➤ Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. ➤ Сформированные представления о здоровом образе жизни. ➤ Развитая система дополнительных образовательных услуг. ➤ Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. ➤ Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №6, члены Совета школы, Совет старшеклассников школы.
Сроки действия Программы	2016-2020 годы
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы.	Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Этапы реализации программы.

I этап (подготовительный) 2016-2017 гг.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) 2017-2019 гг.	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий.</p>
III этап (обобщающий) 2019-2020 гг.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оглашение результатов в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании. - Выявление новых проблем для совершенствования учебно – воспитательного процесса школы на последующий период.
Исполнители программы (подпрограмм основных мероприятий) и	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; ➤ созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; ➤ ежегодное участие педагогов и учащихся в различных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах; ➤ наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад для обучающихся; ➤ высокий уровень социализации выпускников; ➤ участие обучающихся в различных социальных проектах; ➤ достижение высокой вовлеченности учащихся в организацию и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию; ➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности школы сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия; ➤ преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; ➤ создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса; ➤ улучшение материально-технической базы школы; ➤ развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6

Юридический адрес: Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск,

ул. Университетская, 6.

Фактический адрес: Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск,

ул. Университетская, 6.

Телефон/факс: (8793)33-00-16, (8793)33-65-29, (8793)33-09-31

e-mail: sch06.5gor@list.ru

сайт: sosh06.ru

Учредители: МУ «Управления образования администрации г. Пятигорска»

Адрес: Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, пл. Ленина, 2

Телефон: (8793)33 –29-15

Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Устав учреждения, утвержден 05 мая 2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 6115 от 28 июня 2018 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 26A02 регистрационный №2251 от 08 декабря 2014 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Пятигорска с углубленным изучением отдельных предметов. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Школа – обладатель Серебряного, Золотого, Платинового знаков «Отличник качества Ставрополья»;

- внесена в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почёта», в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012»;

- является победителем конкурса лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

- победитель Пятого Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательные учреждения» по теме «Школа толерантности»;

- победитель краевого конкурса в номинации «Организация Ставропольского края высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнёрства», директор школы Склярова Т.В. – победитель в номинации «Лучший руководитель года»;

- победитель городского конкурса «Лучшая школа города Пятигорска» в номинации «Школа информационных технологий»;

- дипломант Всероссийского конкурса «Школа - лаборатория инноваций»;

- участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века», Всероссийского интернет-конкурса educontest.net, Сообщества школ России «Алгоритм успеха»;

- победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

✓ Характеристика образовательной ситуации школы.

Школа находится в самом центре города, пользуется авторитетом среди учащихся и их родителей, о чем свидетельствуют показатели комплектования контингента: доля учащихся нашей школы, проживающих вне школьного микрорайона, составляет более 50%. Социальными партнерами школы являются: филиал Академии национальной безопасности, СевКавГТУ, РГТУ, Пятигорский государственный технологический университет, Пятигорская государственная фармацевтическая академия, аграрный техникум, торгово-экономический техникум, Центр военно-патриотического воспитания молодежи, войсковая часть МВД РФВВ № 7427, УИН, ГИБДД, ОВД, адвокатура и прокуратура г. Пятигорска, отдел по работе с молодежью, ОДН, КДН, социальные городские службы, и др.

В непосредственной близости со школой находятся Центральная библиотека им. М.Горького, детская библиотека, детская художественная школа, дворец детского творчества, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, музей краеведения, Государственный музей-заповедник имени М.Ю.Лермонтова, Центр военно-патриотического воспитания молодежи Пост №1.

✓ Организация образовательного процесса.

Школа реализует общее образование по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе 39 классов, количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений от родителей (законных представителей) на обучение детей и требованиями СанПиН. Средняя наполняемость классов 25 человек. Условия, созданные в школе позволяют осуществлять образовательный процесс, в соответствии с санитарно-гигиеническими и другими контрольными нормами, указанными в лицензии.

Организация образовательного процесса регламентируется образовательными программами, расписанием занятий. Дополнительное образование осуществляется по отдельному расписанию.

Учебный процесс организован в школе в 1 смену, продолжительность учебной недели составляет 6 дней для 5-11 классов и 5 дней для 1-4 классов.

Работают группы продленного дня.

✓ Условия осуществления образовательного процесса.

В зданиях 49 кабинетов, в том числе специализированные кабинеты для занятий по физике, химии, информатике. Учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Имеется множительная копировальная техника, которая удовлетворяет современным потребностям. Школа имеет свой сайт, выход в Интернет, локальную сеть. Библиотечный фонд включает учебники, художественную и научно-популярную, научно-педагогическую и методическую литературу.

Школа располагает спортивным залом, актовым залом, столовой, библиотекой, медицинским и стоматологическим кабинетами. Спортивная площадка для проведения уличных занятий по физической культуре расположена на пришкольной территории.

✓ Основные учебные результаты обучающихся и выпускников школы.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что школа показывает стабильные результаты обучения, положительным моментом является сохранение и увеличение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Каждый учебный год перед педагогическим составом школы ставятся следующие задачи:

- Формирование видения будущего состояния школы (с опорой на инновационные системы, позволяющие осуществлять структурные изменения и дающие возможность определить статус и назначение школы).
- Обеспечение профессионального роста педагогического коллектива в рамках реализации методической темы школы. Обеспечение соответствия между концепцией школы и практической деятельностью педагогического коллектива. Работа по повышению качественного уровня деятельности школьных методических объединений. Вовлечение учащихся школы в научно-практическую деятельность.
- Повышение уровня научно-практической подготовки педагогических кадров.
- Применение в учебно-воспитательной практике личностно-ориентированной педагогики. Формирование физически и интеллектуально развитой, высоко нравственной, творческой личности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Укрепление и обновление материально-технической базы школы.
- Совершенствование деятельности Управляющего Совета школы.
- Продолжение работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Работа по совершенствованию подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
- Работа по реализации ФГОС.
- Поддержание и укрепление школьных традиций. Развитие творческой активности. Формирование гражданственно-патриотического сознания и нравственных позиций.

✓ Кадровый состав школы.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. Образованием и воспитанием учащихся занимаются 70 педагогических работников. Из них

учителей (основная должность) – 59 чел.,

директор - 1 чел.,

заместителей директора по УВР – 4 чел.,

заместителей директора по ВР – 1 чел.,

заместителей директора по АХР -1 чел.,

заместителей директора по ФЭВ -1 чел.,

логопед, психолог – 2 чел,

социальный педагог – 1 чел,

библиотекарей – 1 чел.,

воспитателей в ГПД – 1 чел.,

ПДО – 4 чел.

Награды имеют 40 человек.

Характеристика кадрового потенциала
Распределение педагогического состава по категориям

высшая	первая	соответствие	Без аттестации
35	11	10	3

Повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования учительского корпуса. Учителя и руководители школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, профессиональный.

✓ Результаты воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе нацелена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, индивидуальных способностей личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и здоровьесберегающего подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

На базе школы осуществляют работу 18 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- культурологическое

В МБОУ СОШ № 6 разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. «В стране дорожной азбуки»
2. «Одаренные дети»
3. «Школа толерантности»
4. «Я - гражданин России»
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый ребенок – крепкая Россия»
6. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Программа «Воспитания и социализации обучающихся»
8. Программа «Медиабезопасность детей и подростков»

В МБОУ СОШ № 6 осуществляют регулярную работу Родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников. В школе организована работа профильных отрядов ДЮП, ЮИД, ЮЭ, ВО, ЮПП. Охват детей этими видами деятельности: 118 человек, что составляет 11% от общего количества учащихся. В рамках воспитательной работы в школе проводятся различные мероприятия. Организаторами и участниками мероприятий, ставших в школе традиционным, являются учителя, ученики, родители. Особое внимание уделяется спортивной и туристической деятельности – проводятся «Дни здоровья». Учащиеся школы постоянно принимают участие в городских и краевых спортивных соревнованиях.

Целью дополнительного образования является помощь в реализации личности ребенка через совместный поиск и открытие его способностей, их развитие от уровня задатков до уровня таланта и мастерства.

Основная идея дополнительного образования - идея самореализации личности ребенка.

Главной задачей дополнительного образования является создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», само достаточным и успешным.

На данный момент школа не располагает широким спектром кружков и секций, которые смогли бы удовлетворить на сто процентов потребности учащихся, но, несмотря на это, в кружковой работе задействовано более 70% учащихся.

Социально-педагогическая миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ № 6 заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота можно только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы, повышение качества дополнительного образования через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- организация эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Концепция развития школы на 2016-2020 годы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным социумом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ № 6 на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

✓ Составляющие образа выпускника школы.

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Образовательные компетенции предполагают обеспечение выпускников базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

Предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

✓ Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется Методическим советом школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Механизм реализации Программы развития.

Исходя из анализа факторов работы школы, необходимы:

- выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности школьника – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды.
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности.
- Создание условий для эффективной научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Основные направления и особенности реализации

Программы развития школы

Подпрограмма 1.« Школа активных и успешных детей»

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными	По мере необходимости до 2020 г.	Директор школы

	требованиями		
	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 – 2020г.	Директор школы
2	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 – 2020г.	Ответственный за работу с сайтом
3	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2016 – 2020г.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 – 2020г.	Зав.библиотекой, директор
5	Развитие школьной газеты и создание ее электронной версии	2016 – 2020г.	Заместитель директора по ВР
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2016 – 2020г.	Заместители директора по УВР
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 – 2020г.	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению нового УМК;
- совершенствование организации обучения на старшем уровне;

- применение современных образовательных технологий;
- организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка;
- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Подпрограмма 2.«Профстандарт и современная методическая культура педагога»

Цель: внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Школьный практико-ориентированный семинар «Профстандарт педагога». Изучение содержания профстандарта.	2016 г.	Директор, заместитель директора по УМР
	Организация семинара по теме: «ФГОС ООО: методическая культура педагога»	2016г.	Директор, заместитель директора по УМР
	Обучающий семинар для руководителей школы «Внедрение Профстандарта- повышение качества образования».	2016 г.	Директор, заместитель директора по УМР
	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2020г.	Директор, заместитель директора по УМР
	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2017г.	Директор, заместитель директора по УМР и УВР
	Круглый стол «Анализ выявленных проблем внедрения Профстандарта»	2017 г.	Директор, заместитель директора по УМР и УВР
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020г.	Заместитель директора по УМР
	Организация работы творческих	2016-2020г.	Директор,

	групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности		заместители директора по УВР и ВР
	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2020г.	Директор школы
	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2017 г.	Директор, заместитель директора по УМР, УВР и ВР
	Школьная конференция «Профстандарт-модернизация образования». Систематизация знаний, представление опыта работы педагогов.	2018 г.	Заместитель директора по УМР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Подпрограмма 3.«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	2016-2020 гг.	Мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	Классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016г.	Мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР.
6	Внедрение оптимальных	В течение всего	Заместитель

	здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	периода	директора по УВР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания школьников	В течение всего периода	Директор, мед.работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020г.	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016г.	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Мед.работник.
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физкультуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей	2016-2020г.	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и учителей школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Подпрограмма 4.«Одаренные дети»

Цели: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- разработка оптимального механизма выявления одаренных детей;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся;
- расширение возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, краевых, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся;
- систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Создание банка творческих работ обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	По мере проведения мероприятий	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	2016г.	Зам. директора по УВР, ВР, психолог
5	Организация творческих конкурсов	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	В течение всего периода	Учителя, зам. директора по УВР, ВР, психолог
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
8	Организация и проведение научно-практической конференции (на всех ступенях обучения)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
11	Проведение выставок детского творчества	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	2016-2020 гг.	Классные руководители, учителя предметники
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми»	2017 г.	Зам. директора по УВР
14	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР
16	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР
17	Проведение интегрировано-предметных недель	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
18	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости	Зам. директора по ВР

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности
- Создание банка творческих работ обучающихся
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов
- Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми
- Увеличение количества обучающихся школы, участников олимпиад и конкурсов различного уровня
- Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
- Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
- Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

Подпрограмма 5. «Я - гражданин России»

Цели: способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности, любви к Отечеству, к его истории, уважению к подвигам; укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, создание возможностей для творческого развития детей; приобщение детей к культурным ценностям.

Задачи:

- формировать мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; общественного осуждения и наказания на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- вызвать интерес учащихся к изучению истории страны.
- воспитать уважение к традициям разных народов.
- воспитать чувство патриотизма.
- создать условия для самореализации и развития творческого потенциала детей.
- развить познавательный интерес к отечественной истории.
- приобщить детей к мировым культурным ценностям.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1	На основе Федерального закона «О Днях Воинской Славы России» создать календарь победных дней России.	2016 г.	Учителя истории, руководитель школьного Музея Боевой Славы
	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	2016-2020гг.	Зам. директора по ВР
2	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать и совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников	2016-2017 гг.	Зам. директора по ВР
3	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагоги ДО
6	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому	2016-2020 гг.	Заместители директора по УВР, ВР

	воспитанию обучающихся		
8	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Георгиевская лента»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного Музея Боевой Славы
8	Организация и проведение юбилейных мероприятий	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель школьного Музея Боевой Славы
10	Активное участие в городских краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
11	Участие в проведении музыкального смотра «Солдатский конверт»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, педагог ДО
12	Проведение встреч с ветеранами ВОВ, тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель школьного Музея Боевой Славы, классные руководители
13	Организация и проведение «Уроков мужества»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, руководитель школьного Музея Боевой Славы, классные руководители
14	Создание накопительных папок по патриотической направленности, видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера)	2016 г.	Классные руководители
15	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	2017 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
2	Организация лекций и бесед для	2016-2020 гг.	Зам. директора по

	родителей специалистов различных служб (нарколога, юристов, психотерапевта, инспектора ОДН)		ВР, социальный педагог, психолог
3	Проведение Краевой акции «Молодёжь выбирает жизнь»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, мед.работник школы, психолог
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	2016-2020 гг.	Психолог, социальный педагог
6	Реализация программы «Здоровый ребенок – крепкая Россия»	2016 – 2017 гг.	Зам.директора по ВР
Дополнительное образование.			
1	Разработка программ внеурочной деятельности.	2016г.	Зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования по основным направлениям	2016-2020г.	Зам. директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в городских, краевых, всероссийских конкурсах и программах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
6	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей	2016-2020г.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя физической культуры
7	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2020г.	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

- создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
- создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества
- воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений

- создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания

Профилактическая работа.

- осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
- организация целенаправленной профилактической работы
- пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
- организация целенаправленной профилактической работы

Дополнительное образование.

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы
- занятость обучающихся во внеурочное время
- увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, краевых, всероссийских конкурсах и программах
- укрепление здоровья обучающихся
- увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1- 6 классы	1 -7 классы	1-8 классы	1-9 классы	1-11 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы

обучающихся	достижений					
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	60%	70%	90%	100%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	60%	70%	90%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	30%	40%	50%	60%	70%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	80%	100%	100%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, краевых, всероссийских и международных программах	87%	95%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	80%	100%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Рост числа учреждений дополнительного образования,	13	15	15	15	15

образования.	взаимодействующи х со школой					
Развитие системы гражданско- патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского состава.						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации (кроме ФГОС)	На 20%	50%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Совершенствование школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Усиление материально- технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, -пополнение библиотечного фонда.	45%	50%	80%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	90%	100%	100%	100%	100%

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	79%	85%	90%	100%	100%

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Управление реализации Программы

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий совет школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы, Управляющим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации

Программы развития школы

на 2016 – 2020 гг.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня	Январь – сентябрь	Зам. директора по УВР

обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	2016	
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь - сентябрь 2016	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь – сентябрь 2016	Директор школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Анализ репетиционных, диагностических работ.	В течение года	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	Июнь – август, ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Проверка состояния школьного сайта.	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце учебного года	Администрация школы
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Июнь – август ежегодно	Администрация школы
Анализ инновационной деятельности школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация школы
Редактирование динамических подпрограмм Программы развития.	По необходимости	Зам. директора по УВР

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе</p>	<p>школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<p>Организационно-управленческие риски</p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273.</p>
<p>Социально-психологические риски</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски.</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

