



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 6

Т.В. Складорова

2018 г.

План работы
педагога – психолога
МБОУ СОШ №6
Цымбаловой
Виктории Павловны
на 2018 - 2019 учебный год

Цели и задачи школьной психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ №6 на 2018-2019 учебный год.

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- б) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Виды работ:**
1. Диагностическая.
 2. Консультативно-просветительская.
 3. Коррекционно-развивающая.
 4. Организационно-методическая.

Консультативная работа

Формы работы	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Индивидуальные консультации с родителями первоклассников	Индивидуальные консультации	Сентябрь-октябрь.	Психолог	Организовать работу по адаптации учащихся 1-х классов
2. Групповые консультации родителей 1-х классов, родительские собрания.	Групповые консультации	Октябрь-ноябрь	Психолог и кл. рук.	Преодоление трудностей адаптационного периода.
3. Консультации по итогам адаптации с педагогами	Индивидуальные консультации	Ноябрь-декабрь	Психолог	Преодоление трудностей адаптационного периода.
4. Индивидуальные консультации с педагогами и родителями 4-х классов.	Индивидуальные консультации	Ноябрь-декабрь	Психолог	Познакомить с особенностями развития учащихся 4-х классов.
5. Групповые консультации родителей 4-х классов, родительские собрания.	Групповые консультации	Ноябрь-декабрь	Психолог, кл.рук.	Познакомить с особенностями развития учащихся 4-х классов.
6. Консультации по результатам тестирования учащихся 2-х классов.	Индивидуальные консультации	Январь-февраль.	Психолог	Познакомить с особенностями развития интеллектуальной сферы учащихся
7. Индивидуальные консультации (по запросам).	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог	Индивидуальные рекомендации.
9. Консультации одарённых детей. Родителей, педагогов.	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог	Индивидуальные рекомендации.
10. Консультирование учащихся 9-х классов (предпрофильное обучение)	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог	Индивидуальные рекомендации.
11. Психолого-педагогический семинар для классных руководителей и учителей 9-11 классов	Подготовка аналитических справок для участия в школьном психолого-педагогического консилиуме	Февраль-март	Психолог	Повышение психологической компетенции педагогов.

12. Психолого-педагогический семинар для родителей учащихся 9-11 классов	Подготовка аналитических справок для участия в школьном психолого-педагогического консилиуме	Февраль-март	Психолог	Повышение психологической компетенции родителей
13. Проведение семинаров с педагогами на тему эмоциональное выгорание	Групповые и индивидуальные беседы	Март-апрель, май	Психолог	Овладение способами активизации рабочего потенциала
14. Профилактика от ПАВ зависимости с учащимися	Групповые и индивидуальные беседы	В течение года	Психолог	Пропаганда здорового образа жизни и сохранение психологического здоровья детей
15. Психологическое сопровождение предпрофильных классов	Групповые и индивидуальные беседы с элементами диагностики	В течение года	Психолог	Выявление готовности учеников к выбору профессии

Диагностическая работа

Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки Частота проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1. Диагностика готовности детей к школьному обучению (1 классы).	Опросник «Готовность к школьному обучению», наблюдение, тест Керна-Йерасика	Сентябрь-октябрь	Психолог, кл. рук.	Определение уровня готовности к обучению
2. Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 кл.	«Что мне нравится в школе», проективный рисунок (групповое обследование), Проективная методика «Школа зверей»	Октябрь-ноябрь	Психолог	Выявление трудностей адаптационного периода
3. Тестирование юношей, подлежащих первоначальной постановке на военный учет	Методики по проф. отбору (групповое обследование)	Сентябрь-октябрь.	Психолог, кл. рук.	Содействие псих. службе гор. Военкомата

4. Изучение адаптационных возможностей учащихся 5 классов.	Тест Филлипса (групповое обследование)	Ноябрь	Психолог	Выявление уровня «школьной тревожности»
5. Изучение адаптационных возможностей учащихся 10 классов (переход в старшее звено).	Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша (групповое обследование)	Ноябрь-декабрь	Психолог	Установление социального статуса учащихся, Выделение группы детей с трудностями в поведении (дезадаптация, тревожность)
6. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	«Аналогии», «Исключение понятий», наблюдение, Тест Амтхауэра (групповое обследование)	Январь-февраль	Психолог	Выявление степени готовности к обучению в 4-ом классе
7. Групповое исследование интеллектуальной сферы учащихся 7классов	тест диагностики интеллекта (ИПАН) (групповое обследование)	Март	Психолог	<i>Выделение группы детей с трудностями в обучении (проблемы умственного развития).</i>
8. Групповое исследование интеллектуальной сферы учащихся 9классов	тест диагностики интеллекта ИПАН (групповое обследование)	Апрель	психолог	<i>Выделение группы детей с трудностями в обучении (проблемы умственного развития).</i>

<p>9. Индивидуальная углубленная диагностика развития личности и составление психологических карт учащихся с особыми потребностями:</p> <p>а) с отчетливой симптоматикой нервно-психического нездоровья;</p> <p>б) с симптоматикой глубокой школьной дезадаптации, «группы риска»;</p> <p>в) испытывающих наибольшие затруднения в обучении;</p> <p>г) одаренных.</p> <p>д) детей-инвалидов</p>	<p>1.Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера(WISC)</p> <p>2.Каталог рисуночных методик К. Коха.</p> <p>3.Тест исследования личности Р.Б.Кэттэла и Р.В.Коаном.</p> <p>4.Метод портретных выборов Сонди</p> <p>5.Вопросник «Басса-Дарки»</p> <p>6.«Методика рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга</p> <p>7.Диагностика по тесту Торренса (одарённость).</p> <p>8. Тест умственных способностей Амтхауэра</p> <p>9. Экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Психолог</p>	<p>Установить контакт с родителями, Составление индивидуальных психологических карт учащихся с особыми потребностями. Подготовка заключений, рекомендаций, характеристик и направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами. Определить уровень социально-педагогической запущенности Выявить одаренных учащихся</p>
<p>10. Диагностика интеллектуального развития учащихся 2-3х классов.</p>	<p>Групповое обследование (по запросу), Тест «Гудинаф-Харриса», «Четвертый лишний», «Разложи картинки».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>	<p>Мониторинг интеллектуального развития учащихся</p>
<p>11. Диагностика и развитие родительской компетенции в семьях учащихся (по запросу).</p>	<p>Тест-опросник родительского отношения (ОРО) к детям</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>	<p>Установить контакт с родителями, Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся</p>
<p>12. Диагностика профессионально-личностных качеств учителя. (По запросу)</p>	<p>Самооценка проф. качеств педагога</p> <p>Диагностика стиля пед. общения</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Психолог</p>	<p>Создание единой психолого-педагогической системы обучения, воспитания и развития ребёнка</p>

13. Выбор жизненных ценностей 9класс, предпрофильное обучение.	Опросник терминальных ценностей , Тест ДДО, Т.Лири и др.	В течение года	Психолог	Познакомить учащихся с понятием профессия, определить склонности
--	--	----------------	----------	--

Профилактическая и коррекционно - развивающая работа

Наименование мероприятий	Формы работы, инструменты	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми в 1-х , 4-х , 5-х, 6-х классах. 2. Индивидуальные занятия (по результатам диагностики).	Групповые и индивидуальные беседы, занятия с учениками по программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» Работа по материалам Битяновой, С.С. Столина, О.В.Карабановой, Л. Ефименковой, Р.В. Овчаровой, Л.Ф.Тихомировой, Л.ВЧеремошкиной Н.К.Винокуровой, Н.В. Самоукиной Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой	С ноября по май	Психолог	Повышение мотивов учения, самостоятельности, уверенности в себе, умений жить и общаться в коллективе.
3. Индивидуальная работа с детьми: а) “группа риска”; б) больными детьми; в) опекаемыми детьми; г) одарёнными детьми. 4. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.	«Мой мир Дубинская В.В., Баскакова З. Л. Авторская программа "Уроки общения для младших подростков" по материалам Е.А. Лещинская С.В. Кривцова А.С.Прутченков	В течение всего учебного года (по запросу)	Психолог	Формирование важнейших учебных действий, выработка умения контролировать свои эмоции.
5. Коррекция поведения и снятия агрессивности	Индивидуальные и групповые беседы	В течение учебного	Психолог	Развитие положительны

		года, по мере необходимости		х паттернов поведения
--	--	-----------------------------	--	-----------------------

Методическая и просветительская работа

1. Анализ и планирование работы психолога, разработка совместных планов с классными руководителями	Работа с литературой и электронной библиотекой	Сентябрь-октябрь	Повышение уровня профессионального мастерства
2. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.		В течение года	
3. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка развивающих коррекционных программ			
4. Подготовка данных для психологического консилиума в 1-х, 4-х классах.		Ноябрь-декабрь	
5. Изучение нормативно-правовых документов, инструкций, писем по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		В течение года	
6. Пополнение кабинета инструментарием		В течение года	
7. Посещение психолого-педагогических семинаров, заседаний и мероприятий школьных и городских.			
8. Составление развивающих и коррекционных программ: а) программа адаптации первоклассника; б) программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами; в) программа помощи детям с нарушением структуры самосознания (1-е классы). г) программа «Мои профессиональные намерения»			
9. Подготовка итоговой документации по деятельности психологической службы в течение года.			
1. Беседы и семинары с учителями	Беседы	1 раз в четверть	Разработать

<p>начальных классов:</p> <p>1) <i>Как преодолеть школьные трудности.</i></p> <p>2) <i>Гиперактивный ребёнок.</i></p> <p>3) <i>Невротическое развитие личности.</i></p> <p>4) <i>Что такое одарённость?</i></p> <p>5) <i>Особенности обучения леворукого ребёнка</i></p>			<p>эффективные методы психологической работы с детьми на этапе адаптации.</p>
<p>2. Семинары с педагогами и кл. наставниками 5 – 9 классов:</p> <p>1) <i>Ребёнок с девиантным поведением.</i></p> <p>2) <i>Методы работы с детьми из группы риска»</i></p> <p>3) <i>Компьютерные технологии психоэмоциональное здоровье детей</i></p>	Семинар-тренинг	1 раз в полгода	<p>Выработать совместный план работы с детьми с отклоняющимся поведением. Познакомить с особенностями развития детей.</p>
<p>3. Работа с родителями: беседы, семинары (по параллелям):</p> <p>1) <i>Мой ребёнок первоклассник.</i></p> <p>2) <i>Трудности 5-го класса.</i></p> <p>3) <i>Наш беспокойный подросток.</i></p> <p>4) <i>Депрессия в юношеском возрасте.</i></p> <p>5) <i>Психологическая подготовка к экзаменам;</i></p>	Беседы	1 раз в четверть	<p>Развитие родительской компетентности в семьях учащихся. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей</p>
4 Консультирование молодых специалистов	Консультирование	По необходимости	Составление программы профессионального и личностного роста.
5. Психическое здоровье педагогов как необходимое условие психологического здоровья детей	Семинар-тренинг	1 раз в полгода	Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Педагог-психолог Цымбалова В.П.

