

## НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Пристальное внимание учителей, психологов и логопедов привлекает проблема обучения детей-левшей, детей со скрытым левшеством в общеобразовательном учреждении.

Маленькие левши требуют более тщательного психолого-педагогического сопровождения, состоящего в грамотном понимании их особенностей, профессиональном контроле за их развитием, и в своевременно оказываемой помощи. Это воздействие будет эффективным при согласованности учителя, логопеда и участия родителей, их терпеливом отношении к особенностям леворукого ребенка.

Как правило, в практике работы учителя трудности обучения письменной речи не дифференцируются на моторные (медлительность и плохой почерк у левшей), зеркальные (с отставанием пространственного восприятия и оптическим смещением букв), фонетические (смещения *б-п*, *д-т*, *в-ф*, и т.п.), артикуляционные (замены букв *р-л*, *с-ш*, *з-ж* и т.д.) и явная дисграфия, в представлении учителей, пропуски букв, слогов, замены, недописки, перестановки, удвоения слогов, связанные с недоразвитием фонематических процессов. Часто учителя и родители предлагают больше писать или переписывать, где допущены ошибки. В итоге мы видим замкнутый круг: неудача ребенка и недовольство взрослых, и как следствие – неуверенность ребенка.

В большинстве случаев леворукие дети испытывают трудности на письме, при чтении, в математике. По данным А.В. Семенович 70 % леворуких детей испытывают трудности при усвоении школьной программы.

Поэтому, рассмотрение вопроса о предупреждении нарушения письма и чтения у таких детей достаточно своевременно и актуально.

На успешное овладение процессом письма и чтения влияет сформированность у ребенка:

- во-первых, действий по пространственному анализу и синтезу;
- во-вторых, сформированность динамических движений руки, способность к плавному переходу от одного элемента к другому, от одной буквы к другой;
- в-третьих, успешное овладение чтением и письмом напрямую зависит от степени сформированности мнестических процессов. «Без сложившегося у него зрительного, зрительно-пространственного образа буквы этот психический процесс не возможен» (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова).

Так, трудности формирования письменной речи, связанные с несформированностью оптико-пространственных представлений, проявляются в зеркальном написании букв, трудностях восприятия и запоминания букв и цифр. Недостаточное развитие графомоторной координации приводит к нарушениям копирования, неустойчивому почерку, медленному темпу письма, трудностям удержания рабочей строки, добавлению лишних элементов или не дописывание при написании оптически сходных букв.

Большая часть человечества –праворукие –до 88%, леворукие –5-12 %.

У каждого полушария головного мозга своя роль. Левое полушарие называют рационально-логическим. Оно заведует логическим, аналитическим, абстрактным мышлением. Обрабатывает информацию последовательно, поступательно, перебирая все возможные варианты. Левое полушарие в основном отвечает за правую сторону тела: принимает информацию от правого глаза, уха, правой руки, ноги.

Правое полушарие называют эмоциональным. Оно отвечает за образное мышление, восприятие искусства, воображение.

Правое полушарие обрабатывает информацию одновременно, мгновенно воспринимая целостный образ, на него опираются наша способность к эмоциональному восприятию, мышлению, интуиции, зрительно-пространственные функции. Правое полушарие обслуживает левую сторону тела.

Обычно уже к 4-5 годам у детей формируется ведущая рука, глаз, ухо. Ведущая левая рука (ухо, глаз) указывают на активность правого полушария. Леворукость определяет только ведущую руку. Левшество -это один из вариантов развития организма, связанное с особенностями работы головного мозга, отражающая большую активность правого полушария головного мозга (в отличие от правшей, у которых доминирует левое полушарие). Если ребенок предпочитает все делать левой рукой, то вы можете утверждать, что он

леворукий. Однако, является ли он левшой в целом, можно судить только после выявления у него ведущего глаза, ведущей ноги и ведущего уха (наблюдение, что ребенок использует чаще).

Причины левшества. Существуют различные причины левшества, от которых может зависеть развитие тех или иных качеств у ребенка.

**Генетическое** левшество - леворукость в 10 -12 раз чаще встречается в семьях, в которых левшой является хотя бы один из родителей.

#### **"Компенсаторное" левшество**

-поражением мозга, чаще всего левого полушария в случае какой-либо травмы, болезни на раннем этапе развития ребенка.)

**"Вынужденное" левшество** -обычно связано с травмой правой руки, но может быть и результатом подражания родным или друзьям.

Определение леворукости. В возрасте 17 дней –сила сжатия кулака (основано на рефлексе новорожденных) В возрасте 1-1,5 мес. –удержание погремушки В возрасте 1 мес. – «тонический шейный рефлекс» –лежа на спине «поза фехтовальщика» –в какую сторону больше повернута голова, какие рука и нога более распрямлены –та рука ведущая. В возрасте 3 мес. –к моменту утрачивания рефлексов новорожденного –у будущих левшей они исчезают сначала на левой руке, следовательно, она используется для манипулирования с предметами. К 4ем годам формируется главенствующая рука у ребенка, и, если в семье есть левши и ребенок сам выбирает левую руку, мешать и переучивать его не надо.

На вопрос о переучивании -однозначный ответ: “НЕТ”. Следует понимать, что, заставив ребенка писать правой рукой, мы не в силах изменить ведущее полушарие. Произвольная смена ведущей руки приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы мозга. Последствия такого вмешательства невозможно проконтролировать.

Переучивания является фактором для возникновения неврозов леворуких детей.

#### **1. Астенический невроз.**

Симптомы этого вида невроза проявляются в следующем: повышенная утомляемость, истощение нервной системы, резкое снижение работоспособности. Физически дети активно могут работать только на первых двух уроках, а потом пробудить их внимание очень трудно, но зато возникает двигательная расторможенность. Почерк неустойчивый (буквы разной величины, разного наклона, не соблюдается строка, много дополнительных штрихов, исправлений). Мальчикам свойственны расторможенность, неусидчивость, двигательное беспокойство. У девочек характерен пониженный тон настроения, вялость, плаксивость.

**2. Невроз навязчивых состояний.** Этот вид невроза проявляется в семьях, где родители тревожно относятся к леворукости и считают, что она может послужить препятствием в дальнейшей жизни. У таких детей появляется тревожное ожидание неудачи, а в дальнейшем -навязчивые мысли о своей неполноценности, их часто беспокоят школьные страхи перед неудачами, перед письменными работами.

**3. Невротический энурез.** В большинстве случаев отмечается только ночной энурез, но он может проявляться и днем. Энурез вызывает чувство вины, страх перед наказанием. Еще больше снижается работоспособность, ребенок не может сосредоточиться, образуется замкнутый круг.

**4. Невротические тики.** К тикам относят: мигание, облизывание губ, сморщивание лба, подергивание носом. Такие явления редко вызывают волнение и беспокойство родителей

. Тики непосредственно не связаны с выполнением заданий правой рукой, но усиливаются, когда ребёнок устает, нервничает.

#### **5. Истерические неврозы**

Проявление этого вида невроза весьма различно: от истерической слепоты до психомоторных припадков.

При истерической слепоте дети жалуются, что не видят тетрадей. Пред уходом в школу у ребёнка может начаться рвота. При психомоторных припадках дети с громким

плачем падают навзничь, беспорядочно колотят себя по рукам и ногам. Из написанного выше выделю основные симптомы, на которые родителям следует обратить внимание:

- нарушение сна, аппетита, головная боль. боли в животе, рвота, страхи, энурез, заикание, навязчивые движения, повышенная возбудимость, раздражительность, укачивание в транспорте, повышенная чувствительность к жаре, духоте, запахам, двигательное беспокойство, вялость, заторможенность.

Особенности левшей

Левши демонстрируют более высокие творческие способности, а с другой - более медленное по сравнению с правшами формирование навыков деятельности, требующей взаимодействия обоих полушарий.

Исследование эмоциональной сферы: для леворуких и амбидекстров, характерно преобладание отрицательных эмоций, они более пессимистичны, преобладают такие показатели темперамента, как гнев (эмоциональная несдержанность), страх (боязливость), низкий фон настроения, комфортность, совестливость, робость, эстетическая впечатлительность, чувственность, повышенный уровень тревожности.

Поскольку правое полушарие отвечает за сферу чувств, не стоит удивляться, что правополушарные люди, среди которых немало «левшей», обладают способностями, которые сегодня принято называть феноменальными. Сюда можно отнести в первую очередь интуицию и сновидения. Телепатия и гипноз, равно как и феномены автоматического счета и абсолютной памяти.

Эти особенности будут проявляться:

в формировании высших психических функций в деятельности ребенка

в приспособлении к различным условиям внешней среды:

трудности в адаптации в новой обстановке

повышенная эмоциональность и впечатлительность

высокий уровень тревожности

повышенная возбудимость и дефицит внимания

неуверенность в себе

хорошее понимание социальных нормативов

ориентированность на общение.

В обучении: лучшее опознавание вербальных стимулов, чем невербальных (схем, модулей, таблиц)

для детей без речевых патологий

трудности в выполнении зрительно

пространственных заданий

недостаточность наглядно-образного мышления

недостаточность зрительной памяти

недостаточность пространственного восприятия

трудности в формировании звукобуквенного анализа и синтеза

недостаточность тонко дифференцированных движений руки

трудности овладения порядковым счетом

зеркальное письмо

письма (ребенок начинает писать с буквы, которой

заканчивается слово, потом пишет предпоследнюю и т.д., таким образом, если

вы приложите зеркало к написанному слову, то увидите в зеркальном

отражении

традиционным способом написанное слово), но встречаются и

зеркальное чтение, зеркальное рисование, зеркальное восприятие.

]

трудности в работе с циферблатом.

Черты характерные для большинства левшей:

гибкость мышления;

стремление к философскому осмыслению мира, самовершенствованию;

склонность к сотрудничеству и творчеству;

способность жить и работать «в одиночку» невзирая на равнодушие, непонимание и даже раздражение со стороны многих окружающих.

развитое воображение позволяет понимать и принимать близко к сердцу и «преданья старины глубокой», и совершенно новые явления.

Обучение и воспитание леворукого ребенка

Процесс сложный, но очень интересный, потому что творческий

Ребёнку должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой. При обучении леворукого дошкольника обратить особое внимание: на развитие пространственной ориентировки (начинают с ориентировки в пространстве, потом – ориентировка на плоскости) – игра с мячом, конструкторы Лего, кубики, строительным материалом, развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Задания на развитие тонко-координированных движений рук .лабиринты } проведение прямых линий от

точки к крестику }

штриховки }

шнуровки }

завязывание бантиков } пальчиковые упражнения адания на развитие зрительно пространственного восприятия и зрительно моторных координаций

найди такую же фигуру, найди такое же сочетание фигур

найди такую же букву, найди такое же сочетание букв

найди такую же цифру, найди сочетание цифр

сложи фигуру из деталей, найди, что написано неправильно

скопируй фигуры, дорисуй фигуры, дорисуй недостающие детали

обучение пониманию схем, символов, таблиц, карты, циферблата

предупреждение зеркального письма, форм. навыка порядкового счёта.

. Значительный процент леворуких детей имеет нарушения речевого развития вследствие несформированности речевого звуко различения. Эта сфера психической деятельности попадает в зону риска у левшей, и ее недоразвитие сказывается на успешности освоения как, устной, так и письменной речи, а также на успешности всего процесса школьного обучения. Поэтому левшу нужно целенаправленно обучать звуковому (звуко-буквенному) анализу – умению слушать, слышать и выделять звуки, определять их порядок и последовательность в слове. То же самое может происходить и в процессе чтения. Маленький левша в 4 года легко пересказывает целые страницы «прочитанного» им текста, а потом выясняется, что каждая из отдельных букв ему неизвестна.

Следующая проблема, которая может возникнуть, – трудности в запоминании нужных слов в том значении, в котором они употребляются взрослыми.

Профилактика

Для оптимизации словарного запаса существуют игры

: лото, «Я знаю пять...» (ребенок одновременно с ударом по мячу называет имена, растения, предметы красного цвета, месяцы, животных и т.д.). Акцент ставится именно на различных группах, классах

предметов, явлений природы, названий городов и т.п.

Полезно попросить ребенка узнать тот или иной предмет (ситуацию, явление природы, еду и т.п.) по описанию, назвать его, рассказать, какой он еще может быть и что с ним можно делать. Предложить ребенку закончить словосочетание.

Для расширения речевых возможностей, у ребенка есть три источника:

1. Постоянное общение с вами, в котором вы выступаете в роли «говоруна», не умолкающего ни на минуту;
2. Закрепление образа слова через комплекс разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных и т.д.) и манипуляций с ним;
3. Бесконечное приобщение к литературе.

По данным ряда психологов, левши испытывают особые трудности при адаптации к обучению в школе. По данным некоторых авторов, процент различного рода левшей среди детей с проблемами обучения как минимум в 2,5 раза превышает средние цифры у правшей. Левополушарные дети любят учиться, потому что для них сам процесс одновременно является и целью. Правополушарные дети не понимают, почему им надо заниматься этой «бодягой» 10 лет, когда гораздо приятнее отдыхать и развлекаться. Соответственно, им необходимо почаще напоминать зачем. Мотивацией для них могут стать личностный рост, улучшение положения в коллективе, борьба с собственными недостатками и неудачами. Помощь—

Необходимо помочь левше организовать свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;—Не следует требовать от левши право -наклонного письма, более целесообразным для них будет писать прямо. Действия учителя, который снижает ребенку левше отметку за почерк, неправомерны. Существуют методические рекомендации Министерства здравоохранения (от 1985г.), где говорится о запрещении переучивания левшей и о необходимости снизить требования к каллиграфической стороне почерка леворуких детей. Допустимым является вертикальное написание или наклон букв влево.—

Категорически противопоказано требовать от ребенка-левши безотрывного письма.

—Любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно.—

Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию.

—Никогда не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в классе для привития детям уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству.—При обучении для леворуких детей важны чувственные ощущения (зрительные, осязательные). Поэтому, для лучшего понимания и запоминания учебного материала используйте рисунки, наглядные пособия.

Для левшей очень трудна работа в больших группах при жестком регламенте и строгом подчинении. Поэтому, следует очень хорошо подумать, перед тем, как отдавать ребенка-левшу в детский сад, военные школу и училище. Левши очень ранимы и чувствительны, берегите ребенка от излишних нагрузок, чаще хвалите его даже за маленькие достижения. Если вам уж очень захочется сравнить -то сравнивайте его только с самим собой: "Сегодня ты выполнил работу лучше, чем вчера, молодец!" Помните, что он у вас очень необычный и неординарный маленький человек.

Кинезиологические упражнения для адаптации леворукого ребенка к школе:

1. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. Почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

2. Положите ладони на стол. Поднимайте пальцы по одному (начиная с мизинца) сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих. Повторите упражнения в обратном порядке.

3. Выпрямите кисть руки, плотно сожмите пальцы и поочередно прижимайте их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

4. Зажмите карандаш средним и указательным пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

5. Положите на стол 1015 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол.

Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.

6. Делайте двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони.

7. Горизонтальная восьмерка. Соедините руки на уровне глаз «домиком». Наклоните голову к правому плечу. Нарисуйте в воздухе соединенными руками на весь возможный «размах крыльев» горизонтальную восьмерку. Повторите в другую сторону, положив голову на левое плечо.

Вывод:

Левшество—удивительное и загадочное явление в истории человеческой природы, и относиться к нему надо адекватно пониманию этой реальности.

Маленькие левши требуют тщательного психолого-педагогического сопровождения. Жюль Верн в книге "Двадцать тысяч лье под водой" писал о том, "что в природе движение идет справа налево. Все светила и их спутники описывают круговые пути с

востока на запад. У человека правая рука развита лучше, нежели левая... Завитки раковины, за редкими исключениями, завернуты справа налево. И если попадается раковина-левша, знатоки ценят ее на вес золота". Золото потенциальных возможностей вашего ребенка-левши требует своей обработки. Маленький левша нуждается в нестандартном подходе.